

**Анализ работы по предпрофильной подготовке по
КГУ «Основная средняя школа села Баймырза отдела образования по району
Биржан сал управления образования Акмолинской области»**

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

В Концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации не ставит выпускника основного общего уровня образования перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся 9х классов, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Основанием зрелого выбора является наличие у школьников информационной готовности, мотивационной готовности («хочу») и практической готовности к продолжению образования в выбранном направлении. Информационная готовность – информированность школьника о возможных способах получения образования после школы, об усилиях, которые потребуются приложить для его получения, о собственной практической готовности к получению избранного образования, о наличии способностей к получению образования, о профессиях, которыми можно в дальнейшем овладеть, о содержании и условиях профессиональной деятельности, о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (возможность трудоустройства, оплата и условия труда, возможности для личностного роста и карьеры), о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранную профессию. Практическая готовность к осуществлению выбора: - владение умением делать выбор; наличие практических знаний и умений для получения образования в избранном направлении; умение делать выбор: - выделение альтернатив; оценка их преимуществ и недостатков; - выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
составление оптимального расписания курсов по выбору; обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности; оказать помощь в формировании

индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
обеспечить информационное и психологопедагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание основного этапа: повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору; дальнейшего образования, профиля обучения на 3м уровне; ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся. Были определены этапы предпрофильной подготовки: пропедевтический (8й класс); основной (9й класс, сентябрь март); заключительный (9й класс, апрель июнь). Пропедевтический этап Задачи пропедевтического этапа: выявление интересов и склонностей, способностей школьников; оказание психологопедагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением; развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

Формы организации обучения: диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

Основной этап Задачи основного этапа: формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей; обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования; научно-методическое и психологопедагогическое обеспечить информационное, сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся; развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

Цель, задачи и этапы предпрофильной подготовки.

Цель, которую ставит перед собой администрация школы: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Формы и методы работы:

презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения; анкетирование обучающихся и их родителей; анализ образовательного рейтинга обучающихся.

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации курсов по выбору, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и ученика в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих курсы по выбору. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке:

направленность и содержание курсов, состав педагогов, модель, организационную

и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся; Формы организации обучения: курсы по выбору (предметные, ориентационные); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов; экскурсии; кружки.

Задачи заключительного этапа:

собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения; предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения; сформировать учебный план профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

Содержание заключительного этапа:

анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки; ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностям и организации учебного процесса на основе ИУП; ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства; сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также элективных курсов; проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора; проведение предметных и ориентационных курсов по выбору. подготовка и защита проектов, рефератов; проведение практических занятий, исследований, экспериментов; игровое моделирование; деловые и ролевые игры; подготовка презентаций.

Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации курсов, высказанные учителями, ведущими курсы по выбору не первый год: для того чтобы обучающиеся более осознанно подходили к выбору курсов, кроме презентации программ курсов, были даны консультации педагогами, классными руководителями;

группы формировались по уровню мотивации и обучаемости учеников;

созданы группы мотивированных обучающихся на профиль. В 2022 –

2023 учебном году в школе был сформирован один 9-ый класс и обучались 15 учеников. На основе ТУП был разработан и

утверждён РУП для обучающихся девятого класса, из вариативной части которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования.

График предпрофильной подготовки способствует созданию таких условий в организации учебного процесса, который позволяют каждому ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору.

На этапе предпрофильной подготовки в 9-ом классах были введены ориентационные и предметные курсы. Цель таких курсов – самоопределение

личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения в старшей школе или колледже.

Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации. Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Все представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы. Посещаемость курсов по выбору фиксировалась в журнале кунделік кз. Вопросы посещаемости курсов рассматривались на совещаниях при заместителе директора по УР Травкиной Л.Г.. С целью выявления отношения учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения их самоопределения проводилось анкетирование обучающихся 9 класса. Анализ анкет выявил, что основными мотивами посещения курсов по выбору являются: получение углублённых знаний 44%, подготовка к выпускным экзаменам 52 %, уточнение профиля 4 %. Таким образом, курсы по выбору имеют для обучающихся практическую значимость. Наиболее часто используемой формой проведения занятий являются уроки, что является одной из объективных причин снижения мотивации к посещению курсов. В тоже время увеличилось количество такой формы как защита проектов, рефератов, творческие работы. Это свидетельствует с одной стороны о том, что курсы выступают в качестве ещё одной формы классноурочной системы, нацеленной на традиционное транслирование информации; с другой стороны педагоги школы стали более широко вводить в практику курсов по выбору элементы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. В тоже время анкетирование показало, что многими обучающимися востребованы такие формы изучения курсов по выбору как проведение исследований и экспериментов, обучение практической деятельности, деловые и ролевые игры. В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8х 9х классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

- 1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;
 - 2) психологическая диагностика, целью которой было: изучить и проанализировать личностнопсихологические особенности, склонности и интересы учеников; соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;
 - 3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;
- Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся 8, 9 классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда. школа проводила следующие мероприятия:
- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы; анкетирование обучающихся 8-9х классов и их родителей. Таким образом, в 8-9м классах в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования,

возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля. Анализ опроса родителей обучающихся 8-9х классов показал, что 90 % родителей хотят обучать своих детей в школе, реализующей индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Поэтому традиционная непрофильная школа, согласно проведенным опросам и анкетированию, устраивает в настоящий момент не более 10 % родителей обучающихся школы.

На предпрофильную подготовку выделяется 2 часа в неделю на курсы по выбору: предметноориентированные,

Доля обучающихся 9 класса, охваченных предпрофильной подготовкой, составляет 100%.

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки.

Курсы по выбору проводятся на хорошем и удовлетворительном методическом уровне. Учителя используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогических технологий, связь с жизнью. На большинстве курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы.

Зам.директора по УР:



Травкина Л.Г.