## Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет) Учебный год: 2022-2023 Группа :средняя

			3-Ф.1			3-Ф.2		
1 Волосюк Алан			бычно, на н поднимани		ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			
	ФИО ребенка	ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить	
1	Волосюк Алан.	1			1			
2	Шакаримов Адиль.	1			1			
3	Пивоварчук Кира		1		1			
4	Шермер Элина	1			1			
5	Черняев Арсений	1			1			
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14 15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
	Bcero, N	4	1	0	5	0	0	

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	80	20	0	100	0	0
ПРИМЕЧАНИЕ.						
Высокий	3-Ф	76	4			
Средний	3-Ф	24	1			
Низкий	3-Ф	0	0			
			0			
Высокий	3-К	36.8	2			
Средний	3-К	63.2	3			
Низкий	3-К	0	0			
			0			
Высокий	3-Π	51.11111	3			
Средний	3-Π	48.88889	2			
Низкий	3-Π	0	0			
			0			
Высокий	3-T	57.77778	3			
Средний	3-T	42.2222	2			
Низкий	3-T	0	0			
			0			
Высокий	3-C	58.09524	3			
Средний	4-C	41.9048	2			
Низкий	5-C	0	0			

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддержива	поддерживает равновесие в ходьбе:			бычно, на н ых направле		бегает в кругу,	прыгает на продвижені		
поддержи вает равновеси е	поддержи вает равновеси е частично	не может поддержи вать равновеси е	бегает	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает	пытается бегать правильно	не проявляет интерес	прыгает по указанию
1			1			1			1
1			1			1			1
1	1			1			1		1
1			1	1		1	1		1
			-						
4	1	0	3	2	0	3	2	0	5

80 20 0 60 40 0 60 40 0	100
-------------------------	-----

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9		
месте на двух ногах, с ием вперед, с высоты и в длину:		рукой, і	едметы прав з горизонтал гикальную ц	ьную и	бросает м	бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между предмета по гимнастической с спускается с на		
пытается прыгат правильно	владеет некоторы ми видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить	ползает, лазает	пытается ползать между предмета ми, лазать и спускатьс я с них		
		1			1			1			
		1			1			1			
			1			1			1		
		1	1		1	1		1	1		
		1			1			1			
0	0	3	2	0	3	2	0	3	2		

		đ	<b>Ризическ</b>	ое развит	гие					
		Ф	Ризическа	я культур						
		3-Ф.10			3Ф.11		3-Ф.12 играет увлеченно в подвижные игры:			
ами, лазает тенке и ее:		ивается в кол руг, находит в строю:		выполнен	т последоват ия общеразв упражнений	ивающих				
не может выполнит ь эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнен ия последова тельно	пытается соблюдат ь последова тельность выполнени я упражнен ий	не соблюдае т последова тельность выполнени я упражнен ий	проявляет интерес	играет без интереса	не играет	
	1			1			1			
	1			1			1			
		1			1		1			
		1			1		1			
	1			1			1			

0 60	0 40	0	60	40	0	100	0	0
------	------	---	----	----	---	-----	---	---

	3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:		обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет на пове	
соблюдае т навыки	владеет навками	пытается соблюдат ь навыки	владеет навками самообслу живания	владеет некоторы ми навыками	не владеет навыками	имеет представл ение	имеет частичное представл ение	не владеет представл ениями	владеет
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
5	0	0	5	0	0	5	0	0	5

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	--

3-Ф.16			3-Ф.17			3-Ф.18		3-Ф.19		
авыками культурного дения за столом:			зует в совмес цвижных игр			т навыками є лесном вело	катается на санках, сп перетаскивает са			
владеет некоторы ми	пытается овладеть	принимае т участие	принимае т участие неохотно	играет один	владеет	владеет частично	пытается овладеть	владеет навыками	катается, спускаетс я, но не перетаски вает санки	
		1			1			1		
		1	1		1	1		1	1	
			1 1		1	1		1	1	
		1			1			1		
0	0	3	2	0	4	1	0	4	1	

0 0 60 40	0 80	20 0	80 20	
-----------	------	------	-------	--

		3-Ф.20			3-К. 1			3-К.2		
ускается, нки:	погружаетс	ся в воду, игј	рает в воде:		сит четко гл ые согласны		имеет правильный темп речи:			
не проявляет интерес к санкам	погружае тся вводу с радостью, играетв в воде	погружае тся в воду, но не играет	не погружае тся в воду	произноси т четко	произноси т некоторы е из них	не произноси т четко	говорит правильно	говорит правильно частично	пытается говорить правильно	
	1				1			1		
	1				1			1		
		1			1			1		
	1				1			1		
	1				1			1		
0	4	1	0	0	5	0	0	5	0	

0 80 20	0 (	100	0	0	100	0
---------	-----	-----	---	---	-----	---

## Развитие коммуникативны:

Развитие ре									
	3- K.3			3-К.4			3-К.5		
	отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребл: вместе сс словами, та
отвечает на вопросы	отвечает на некоторы е из них	не отвечает на вопросы	используе т	используе т частично	пытается использов ать	согласовы вает	согласовы вает некоторы е	не согласовы вает	применяе т часто
1			1				1		
1			1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
			_			_			
	-								
3	2	0	3	2	0	0	5	0	0

60	40	0	60	40	0	0	100	0	0
----	----	---	----	----	---	---	-----	---	---

3-К.6			3-K.7			3-К.8		3-K.9		
э вспомогате	нет существительные о вспомогательными акими как над, под, за, рядом:		ет и понимає выражает св		общают	ся друг с др взрослыми:	рассказывает о том, что видел, что делал			
применяе т редко	пытается применят ь	слушает и понимает речь взрослых, выражае т свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общается во всеми	общается только со сверстник ами	пытается общаться	рассказыв ает	пытается рассказат ь	
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1			1		1			_	1	
1		1	1		1			1		
1		1			1			1		
5	0	3	2	0	5	0	0	4	1	

100	0	60	40	0	100	0	0	80	20	Ī
-----	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---

		3-K.10			3-K.11			3-K.12		
о слышал, сам:	проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:			
не рассказыв ает	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматр ивает картинки и высказыва ет свое мнение	рассматр ивает картинки, но не высказыва ет свое мнение	пытается рассматр ивать и высказыва ть	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	
	1				1		1			
	1				1		1			
		1			1			1		
		1			1			1		
	1				1		1			
0	3	2	0	0	5	0	3	2	0	

0 60 40 0	0 100	0 60	40 0
-----------	-------	------	------

## Развитие коммуникативных навыков

	вных на	выков							
						Художест		итература	ı
	3-К.13			3-K. 14			3-K.15		
голоса г	ередает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			ально воспр сопереживае		обыгрывае сказкі	обыгры персонаж		
передает ритм и выразител ьность голоса, подражае т им	подражае т, передает ритм голоса частично	подражае т, пытается передать ритм голоса	эмоционал ьно восприним ает сюжет, сопережи вает героям	восприним ает не все сюжеты	пытается сопережи вать героям	обыгрыва ет с интересо м	обыгрыва ет без интереса	не обыгрыва ет	обыгрыва ет
1			1			1			
1			1			1			
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1			1			
2	3	0	5	0	0	3	2	0	0

40 60 0	100	0	0	60	40	0	0
---------	-----	---	---	----	----	---	---

языка:  — не может обыгрыва ть обыграть — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1	3-K.16			3-K.17			3-K.18			3-K.19		
пытается обыгрыва ты	е во время с		отрывки, слова и простые фразы				произносит стихотворения,			произносит прави специфические звуки к языка:		
1     1     1     3       1     1     1     1       1     1     1     1	пытается обыгрыва ть	может		пересказы	может пересказа	т наизусть и выразител	т наизусть, но не выразител	произноси ть выразител	m			
1     1     1     3       1     1     1     1       1     1     1     1	1			1			1			1		
1 1 1 1										1		
	1			1			1			1		
				1						1		
	1			1			1			1		
5 0 0 5 0 0 5 0 0 5	5	n	0	5	0	n	5	n	0	5		

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	--

							P	азвитие і	коммуни
									Казахсь
		3-K.20			3-K.21			3-K.22	
льно :азахского		но слушает, н поминает сло		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:		
не произноси т	слушает, называет и запоминае т	слушает, называет, но не запоминае т	слушает, не называет и не запоминае т	понимает значение слов и правильно их произноси т	понимает значение некоторы х слов, пытается правильно их произноси т	понимает значение слов, но не произноси т их	понимает	понмает частично	не понимает
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
0	0	5	0	3	2	0	3	2	0

0 0 100 0	60 40	0	60	40	0
-----------	-------	---	----	----	---

ий язык	2.14.22		1	2.16.2.4		1	2 16 2 5		
	3-K.23			3-K.24			3-K.25		
составляет	простые про	едложения:	слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:  составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		различ				
составляе т с интересо м	составляе т без интереса	не умеет составлят ь	слушает и рассказыв ает наизусть	пытается рассказыв ать наизусть	не рассказыв ает наизусть	составляе т простые предложе ния, отвечает на вопросы	составляе т простые предложе ния, отвечает не на все вопросы	пытается составит ь предложе ния и ответить на простые вопросы	различает понятия
1				1		1			1
1	1			1		1	1		=
	1 1			1 1			1		
1				1		1			
3	2	0	0	5	0	3	2	0	3

60 40	0	0	100	0	60	40	0	60
-------	---	---	-----	---	----	----	---	----

3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4
ет понятия «один», «много»:		группирует однородные предметы:				находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			ает группы р вных предмя
различает частично	пытается различать	группируе т	группируе т частично	не умеет группиров ать	находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивае т правильно	сравнивае т частично
		1			1				1
		1			1				1
1	1		1			1			1
1			1			1			1
		1			1				1
2	0	3	2	0	3	2	0	0	5
	J 0	3		U	3		U	U	Э

40	0	60	40	0	60	40	0	0	100

## азвитие познавательных и интеллектуальных навыков

	Осно	вы матема	атики						
		3-П.5			3-П.6			3-П.7	
авных и этов:		ает два пред стным разме		сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:		
не умеет сравниват ь	сравнивае т предметы по размеру	сравнивае т, но не учитывае т размер	пытается сравниват ь	умеет сравниват ь	сравнивае т некоторы е	не умеет сравниват ь	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
0	5	0	0	3	2	0	3	2	0
						<u> </u>	,		

0 100 0 0	0 40 0	60 40 0
-----------	--------	---------

	3-П.8			3-П.9			3-T.1		
определяет пространственные знает направления относительно себя:			знает про	знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:		
определяе т	определяе т частично	не может определит ь	знает	знает некоторы е	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	используе т
1				1		1			1
1				1		1			1
	1		1			1			
	1			1		1			
1				1		1			1
2	2		0	-	0	Г			2
3	2	0	0	5	0	5	0	0	3

60 40 0 0	100 0	100 0	0 60	כ
-----------	-------	-------	------	---

					творческ			вание	
3-T.2			3-T.3 3-T.4						3-T.5
ет последов рихи, пятн		называет	правильно с цвета:	основные			размещает изображени бумаги целикс		
используе т некоторы е	не используе т	правильно называет	называет некоторы е	не может назвать полность ю	составляе т	пытается составит ь	не может составит ь	размещае т	размещае т только некоторы е
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	0	3	2	0	3	2	0	3	2

40 0 60 40	0 60	40 0	60 40	
------------	------	------	-------	--

еятельно	сти детеі	й								
		3-T.6			3-T.7			3-T.8		
е на листе м:		ачальными н сования фор		интересу техн	ется нетради икой рисова	щионной ания:	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			
пытается размести тьт	владеет	владеет навыками частично	пытается применят ь приобрет енные навыки	проявляет интерес	применяе т нетрадиц ионную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно , сохраняет безопасно сть	пытается рисовать аккуратно	стараетс я быть аккуратн ым, частично сохраняет безопасно сть	
	1			1			1			
	1			1			1			
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			
0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	

0 60 40 0	60 40	0 60	40 0
-----------	-------	------	------

	3-T.9			3-T.10			3-T.11		
увлекает	ся лепкой пр	оедметов:		орые свойст пластилина:			оедметы, исг ные приемы		лепит расте объединени неся
лепит с интересо м	интересуе тся частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторы е свойства	не знает	используе т различные приемы лепки	используе т некоторы е приемы лепки	пытается использов ать	лепит, объединяе т
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
								_	
3	2	0	3	2	0	3	2	0	0

60 40 0 60	0 60	40 0	0
------------	------	------	---

		Pa	звитие тв	орческих	навыков		вательско	ой деятелі	ьности дет	
2 T 12	1		3-T.13			Лепка		1	2 T 15	
3-Т.12  ния и живот я, сжатия и с кольких час	соединения	3-1.13 знает украшения казахского народа:			самостояте	3-Т.14 льно лепит г украшения:		3-T.15 объединяет индивиду работы в коллекти композиции:		
пытается лепитьи объединят ь	лепит, но не объединяе т	знает	знает некоторы е	незнает	при лепке проявляет самостоя тельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоя тельно	объединяе т	объединяе т частично	
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1			1			1			1	
1		1	1		1	1		1	1	
1		1			1			1		
5	0	3	2	0	3	2	0	3	2	

100	0	60	40	0	60	40	0	60	40	Ī
-----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---

		3-T.16			3-T.17			3-T.18			
уальные вные	соблюдает	технику без при лепке:	опасности	выполня	выполняет работу аккуратно:			владеет начальными навыками техники наклеивания:			
пытается объединят ь	соблюдае т технику безопасно сти при лепке	пытается соблюдат ь некоторы е правила техники безопасно сти	соблюдае т технику безопасно сти при напоминан ии	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратно сть	сохраняет аккуратно сть частично	владеет	владеет частично	пытается овладеть		
	1			1			1				
	1			1			1				
		1			1			1			
	1				1			1			
	1			1			1				
0	4	1	0	3	2	0	3	2	0		

0 80 20	0	60 40	0	60	40	0
---------	---	-------	---	----	----	---

	3-T.19			3-T.20			3-T.21		
приготов	вает на лист пенные детал и, величины,	ии разной		щает и скле ввленные эле		знает те	вивания:	знает пос каз	
выкладыва ет		пытается выкладыва ть	размещае т и склеивает	размещае т, но не склеивает	пытается размести ть и склеить	знает, применяе т	знает, пытается применят ь	знает, но не применяе т	знает
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
	1		1	1			1		
1			1			1			
-							-		
3	2	0	3	2	0	3	2	0	0

60 40 0 60	0 60	40 0	0
------------	------	------	---

	Развит	тие творче	ских навь	лков и исс	следовате.	льской де	ятельност	и детей		
			2 = 22	Апплі	икация					
3-T.22		1	3-T.23			3-T.24		3-T.25		
уду и предм ахского наро			коллективн		различает і украша	геометричеси вет их орнам	кие формы, ентами:	использует салфетку вытереть остатки		
знает некоторы е из них	пытается узнать	участвует и выполняет работыс интересо м	не принимае т участие в коллектив ных работах, предпочи тает работать индивидуа льно	пытается принимат ь участие в коллектив ных работах	различает , украшает	различает некоторы е из них, но не украшает	не различает , но проявляет интерес к орнамент ам	используе т	используе т редко	
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1		1			1			1		
5	0	3	2	0	3	2	0	3	2	

100	0	60	40	0	60	40	0	60	40	Ī
-----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---

		3-T.26			3-T.27			3-T.28	
, чтобы клея:	выполняет конструирование с интересом:						зличает и называет роительные детали:		
Не используе т	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнит ь	анализиру ет постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиро вать	различает и называет	различает некоторы е и называет их	различает , но не называет
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	2	2	0	0			2	2	
0	3	2	0	0	5	0	3	2	0

0 60 40 0	0 100	0 60	40 0
-----------	-------	------	------

## Развитие творческих навыков и исследовател

Конструирование 3-T.30 3-T.29 3-T.31 конструі сооружает простейшие постройки участвует в коллективной играет с постройкой, которую мелкого стр из деталей разных цветов и форм: постройке: соорудил сам: по обра: проявляет конструир пытается не интерес yem no сооружае может пытается играет с играет играет, к образцу и сооружат соорудить участвует принять интересо без если нет m коллектив собственн постройки участие интереса настроени  $\mathcal{M}$ ной ому постройки постройки постройке замыслу 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 2 0 5 0 0 5 0 0 3

60 40 0 100	0 0	100 0	0	60
-------------	-----	-------	---	----

## **тьской деятельности детей**

3-T.32			3-T.33			3-T.34		3-T.35		
ирует из кру юительного зцу и собств замыслу:	материала,		г строительн после игры:		эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками просл музыки:		
конструир уеттольк о по образцу	используе т образец, пытается конструир овать по собственн ому замыслу	складывае т	складывае т частично	не складывае т	восприним ает	восприним ает частично	пытается восприним ать	владеет	стараетс я слушать	
		1			1			1		
		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
		1			1			1		
2	0	5	0	0	5	0	0	5	0	

		3-T.36			3-T.37			3-T.38	
тушивания				слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
не слушает	знает и распазнае т	распазнае т некоторы е из них	стараетс я распазнав ать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает , называет, бьет в соответс твии с ритмом	различает , называет, но не восприним ает ритм	различает , стараетс я называть и бить в соответс твии с ритмом
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1 1		1	1		1 1		
		1		1			1		
0	0	5	0	3	2	0	5	0	0

0 0 100 0	40 0	100 0	0
-----------	------	-------	---

## Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка 3-T.39 3-T.40 3-T.41 правильно и четко произносит поет в диапазоне первой октавы репоет вместе с группой в соответствии с темпом песни, слова песни, передает ее характер ля с музыкальным знает пр начинает и заканчивает песню (веселая, грустная, игривая, сопровождением и без движени вместе со всеми: мелодичная): сопровождения: стараетс начинает начинает правильно слова произноси начинает песню песню и четко песни ть слова вместе со и вместе со произноси произноси noem песни заканчива всеми, но всеми, т слова стараетс т не правильно noem некоторы знает ет песню не стараетс песни, четко, но я петь и четко, е песни передает вместе со передает может передават характер всеми петь закончить ee песни вместе вместе характер характер песни 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 2 0 0 5 0 3 2 0 0

60	40 0	0	100	0	60	40	0	0
----	------	---	-----	---	----	----	---	---

3-T.42			3-T.43		3-T.44			3-T.45		
остые танце я казахского			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления вступления виграх: знает музыкальн играет				знакомые танцевальные движения			
занет некоторы е	не знает	проявляет активнос ть в выполнени и движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнит ь движения самостоя тельно	выполняет самостоя тельно	стараетс я выполнит ь самостоя тельно	выполные т с помощью взрослого	знает, играет на инх с радостью	знает некоторы е из них, играет на них	
1		1			1				1	
1		1			1				1	
1		1			1				1	
1		1			1				1	
1		1			1				1	
5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	

100 0	100 0	0 100	0	0	0	100
-------	-------	-------	---	---	---	-----

		3-C.1			3-C.2			3-C.3	
трументы,		имена члено зких ему лю	ленов семьи и обыгрывает роли членов семьи в		умеет играть самостоятельно в разные игры:				
незнает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторы х членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрыва ет с интересо м	пытается обыгрыва ть	не умеет обыгрыва ть	умеет играть	не хочет играть один	пытается играть
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1		1		
	1			1			1		
0	3	2	0	3	2	0	4	1	0

0 60 40 0	60 40	0 80	20 0
-----------	-------	------	------

		3-C.6			3-C.5		3-C.4				
знает пр пешехс	средства:	называет транспортные средства:			называет предметы быта казахского народа:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			
знает	стараетс я называть транспор тные средства	называет не все транспор тные средства	называет транспор тные средства	не называет	называет только некоторы е	называет правильно	не может проявить самостоя тельность	стремитс я к аккуратно сти	обращает внимание на чистоту		
1		1			1				1		
1		1			1				1		
		1			1				1		
1		1			1				1		
1		1			1				1		
									<del></del>		
		-	-	-		-	-				
4	0	5	0	0	5	0	0	0	5		

100 0 0 10	0 0	100 0 80
------------	-----	----------

3-C.7			3-C.8		3-C.9				3-C.10
ростые правила для одов и пассажиров транспорта:			имеет представление о готрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			радиционное кого народа -
знает некоторы е из них	стараетс я узнать	имеет представл ение о всех сотрудник ах детского сада	имеет представл ение о некоторы хсотрудни ках детского сада	не имеет представл ение о всех сотрудник ах детского сада	имеет первонача льные представл ения	имеются частичны е представл ения	пытается понять	знает	стараетс я узнать
		1				1			1
		1				1			1
1			1			1			1
		1				1			1
		1				1			1
1	0	4	1	0	0	5	0	0	5

## Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с окружающим миром									
		3-C.11 3-C.12						3-C.13	
: жилье - юрту:					интерес к пр м живой и н природы:			энятиями о н ниях родного	
не знает	имеет простые представл ения	имеет представл ение о некоторы х действиях	стремитс я овладеть понятиям и	проявляет постоянн ый интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиям и	стараетс я овладеть понятиям и	не владеет понятиям и
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
0	4	1	0	3	2	0	3	2	0

0 80 20 0 60	40 0	60 40	0
--------------	------	-------	---

3-C.14				3-C.15		3-C.16			
различают ов	различают и называют некоторые овощи и фрукты:		распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявля
различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает , но не называет	распознае т	распознае т некоторы х из них	стараетс я распознав ать	наблюдае т	наблюдае т частично	стараетс я наблюдат ь	проявляет
1			1			1			1
1	1		1			1			1
	1			1		1			
1	1		1	1		1			1
3	2	0	3	2	0	5	0	0	3

60 40 0	60	40	0	100	0	0	60
---------	----	----	---	-----	---	---	----

3-C.17			3-C.18			3-C.19			3-C.20
	ет заботу о природе:		remaet ii maa maet ceaamiii le			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		здорон	вляет вежлив вается, прощ одарит за пом
стараетс я проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, стараетс я назвать	замечает, но не называет	соблюдае т	пытается соблюдат ь	не соблюдае т	проявляет вежливос ть всегда	не всегда проявляет вежливос ть
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1		1	1		1	1		1	1
		1			1			1	
	_	-					_		
2	0	3	2	0	3	2	0	3	2

40 0 60 40	0 60	40 0	60 40	
------------	------	------	-------	--

		2.6.21	
		3-C.21	
ость: ается, 40щь:		ет порядок, ч и на участк сада:	
стараетс я проявлять вежливос ть	всегда соблюдае т порядок	не всегда соблюдае т порядок	не соблюдае т порядок
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	_		
0	5	0	0
	Э	U	U

## Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет) Учебный год: 2022- 2023 Группа: старшая

			4-Ф.1			4-Ф.2	
			пятках, на н гоп, приставі		чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
Nº	ФИО ребенка	ходит приставн ым шагом	ходит приставн ым шагом частично	пытается ходить приставн ым шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжкам и, с изменение м направлен ия, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжкам и, но не меняет направлен ие, темп	стараетс я чередоват ь ходьбу с бегом, с прыжкам и, с изменение м направлен ия, темпа
1	Агеева Ангелина	1			1		
2	Волосюк Назар	1			1		
3	Дубинин Аркадий	1				1	
4	Исаков Глеб	1			1		
5	Мейрам Амирхан	1			1		
6	Паршуто Александра	1			1		
7	Паршуто Владимир	1			1		
8	Селезнев Станислав	1				1	
9	Тарасов Вадим	1			1		
10							
11							
12							
13							
14							
15 16							
16			-				
18							
19							
20							
21							
22							

23							
24							
25							
	Bcero, N	9	0	0	7	2	0
Достиже	ние детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	78	22	0

Высокий	4-Ф	85.77778	8
Средний	4-Ф	11.11111	1
Низкий	4-Ф	3.111111	0
			0
Высокий	4-K	82.27513	7
Средний	4-K	17.72487	2
Низкий	4-K	0	0
			0
Высокий	4-∏	69	6
Средний	4-∏	30.76923	3
Низкий	4-∏	0	0
			0
Высокий	4-T	83.71648	8
Средний	4-T	14.94253	1
Низкий	4-T	0	0
			0
Высокий	4-C	94	8
Средний	4-C	5.833333	1
Низкий	4-C	0	0

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
гимнастиче	пинии, верев еской скамей аняя равнов	і́ке, бревну	поднима: широким	а носках, с в нием колен, шагом, в ко разных напр	мелким и олонне по	бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползае
ходит сохраняя равновеси е	ходит, но не всегда сохраняет равновеси е	стараетс я ходить сохраняя равновеси е	бегает в разных направлен иях	бегает в разных направлен иях с помощью взрослого	стараетс я бегать в разных направлен иях	бегает со сменой ведущего с интересо м	бегает, со сменой ведущего без интереса	стараетс я бегать со сменой ведущего	ползает на четверень ках с интересо м
1			1		1				1
1			1		1				1
	1			1		1			1
1			1		1				1
1			1		1 1				1
1			1		1				1
	1		1			1			1
1			1		1				1

7	2	0	8	1	7	2	0	0	9
78	22	0	89	11	78	22	0	0	100

4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8		4-Ф.9		
т на четвере	еньках:		по гимнасти подтягивая		лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает на двуз продвижением		
ползает на четверень ках без интересо м	стараетс я ползать на четверень ках	ползает с интересо м	ползает без интереса	стараетс я ползать	лазает с интересо м	лазает без интереса	стараетс я лазать	прыгает на двух ногах, с продвиже нием вперед	прыгает на двух ногах без продвиже ния вперед	
		1 1			1			1 1		
		1			1	1		1	1	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1 1			1			1 1		
		1			1	1			1	
		1			1			1		
								-		

0	0	9	0	0	7	2	0	7	2
0	0	100	0	0	78	22	0	78	22

		4-Ф.10			4Ф.11			4-Ф.12	
эгах, с еред:	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраил	ваться в звен по три:	ья по два,	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:		
не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	стараетс я катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраи ваться в звенья	перестраи вается в звенья по два	не стараетс я перестраи ваться в звенья	владеет видами закаливан ия, навыками самообслу живания	владеет некоторы ми вмдами закаливан ия	не владеет видами закаливан ия, навыками самообслу живания
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1 1			1			1 1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			4	1		1		
	1			1			1		

0	9	0	0	7	2	0	9	0	0
0	100	0	0	78	22	0	100	0	0

## Физическое развитие

Физическая культура 4-Ф.13 4-Ф.14 4-Ф.15 при помощи взрослых снимает и катается на двухколесном и прояв. скользит на санках по ледяным надевает лыжи, передвигается по трехколесном велосипеде, самос дорожкам самостоятельно: лыжне друг за другом: выполняет повороты вправо, влево: организ надевает снимает катается лыжи, но не умеет снимает катается на не кататься и надевает на велосипед снимает проявляет не на велосипед надевает скользит лыжи при enpu скользит может велосипед иx, на санках лыжи, помощи помощи на санках скользить стараетс е, не инициати cпередвига взрослого, выполняет взрослого, самостоя на санках выполняет вy, помощью ется по передвига выполняет тельно самостоя передвига самостоя взрослого лыжне ется по повороты тельно ться по повороты тельность друг за вправо, повороты лыжне лыжне вправо, другом друг за влево вправо, друг за влево другом влево другом 1

9	0	0	7	2	0	9	0	0	8
100	0	0	78	22	0	100	0	0	89

4-Ф.16			4-Ф.17		<u> </u>	4-Ф.18		4-Ф.19		
ляет инициат тоятельность ации знаком:	при	выносливо	яет быстроту сть, гибкості движных иг	ь, ловкость		ч-Ф.16 з подвижные какалками, с			ч-Ф.19 гоятельно иг г правила сп игр:	
инициати ву, самостоя тельность	не проявляет инициати ву, самостоя тельность	проявляет быстроту , силу, выносливо сть, гибкость, ловкость	проявляет быстроту , силу, выносливо сть, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту , силу, выносливо сть, гибкость, ловкость	играет в подвижны е игры с интересо м	играет в подвижны е игры без интереса	не стараетс я играть в подвижны е игры	самостоя тельно играет и соблюдае т правила игр	играет самостоя тельно, но не соблюдае т правила игр	
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1		1	1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1				1			1	
		1			1			1		
			1	1	1	1	1	1	I	

1	0	8	1	0	7	2	0	7	2
11	0	89	11	0	78	22	0	78	22

		4-Ф.20			4-Ф.21		4-Ф.22			
рает и эртивных	соблюда навык	ает первонач и личной ги	альные гиены:	следит за (	своим внешн	им видом:		зоначальные вом образе ж		
не играет самостоя тельно и не соблюдае т правила игр	соблюдае т навыки	пытается соблюдат ь навыки	не соблюдае т навыки	следит за своим внешним видом	старется следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первонача льные навыки	владеет первонача льными навыками частично	не владеет первонача льными навыками	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1	1		
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1	1		
				1			1			

0	9	0	0	9	0	0	7	2	0
0	100	0	0	100	0	0	78	22	0

	4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25		
гигиеничес зубов, зап	ст влияние д ских процед; каливание и (пользы) орг	ур (чистка т.д.) для	физиче	едставления еской активн ыщенности	юсти и		важность фи 1 для жизни человека:		правильно соі
понимает влияние действий гигиеничес ких процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиеничес ких процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиеничес ких процедур для защиты организма	имеет представл ения о пользе физическо й активнос ти и насыщенн ости сна	имеет представл ения о пользе физическо й активнос ти и насыщенн ости сна частично	не имеет представл ения о пользе физическо й активнос ти и насыщенн ости сна	осознает важность физическо й подготовк и для жизни и здоровья человека	осознает важность физическо й подготовк и для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физическо й подготовк и для жизни и здоровья человека	правильно произноси т
1			1			1			1
1			1			1			1
1	1		1	1		1	1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1

8	1	0	8	1	0	7	2	0	8
89	11	0	89	11	0	78	22	0	89

/ L' 1			4-K.2			1 V 2		4-K.4		
4-К. 1 произносит ласные зву		говори	4-К.2 г медленно,	быстро:		4- К.3 осит слова и авильно, чет		произносит прави услышанный зв		
произноси т частично	правильно не произноси т	говорит медленно, быстро	стараетс я говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произноси т слова и фразы правильно, четко	стараетс я произноси ть слова и фразы правильно, четко	не стараетс я произноси ть слова и фразы правильно, четко	произноси т правильно	стараетс я произноси ть правильно	
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1 1			1 1			1		
		1			1			1	1	
		1			1			1		

1	0	8	1	0	8	1	0	7	2
11	0	89	11	0	89	11	0	78	22

		4-K.5			4-K.6			4-K.7	
льно ;ук:		рает устно сл еделенный з		предло сложны	т в речи раз эжений (прос е), прилагат , наречия, п	стые и ельные,	явлений, в	извания пред выходящих з жайшего окр	а пределы
не произноси т правильно	подбирае т устно слова на определен ный звук	пытается подбират ь устно слова на определен ный звук	не подбирае т устно слова на определен ный звук	используе т	стараетс я использов ать	не используе т	знает названия предмето в и явлений	знает названия предмето в и явлений	не знает названия предмето в и явлений
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		

0	7	2	0	7	2	0	8	1	0
0	78	22	0	78	22	0	89	11	0

## Развитие коммуникативны:

						Развитие речи				
	4-K.8			4-K.9			4-K.10			
обозна взро обозна	существител чающие про ослых и глаго чающие тру цеятельность	фессии олы, довую	понимает сущность предметов быта и окружающей среды:				і называет ка іьные предм		узнает и бытовс	
знает существи тельные, глаголы	знает существи тельные, но не знает глаголы	не знает существи тельные, глаголы	понимает сущность предмето в	понимает сущность предмето в частично	не понимает сущность предмето в	узнает и называет	узнает и называет некоторы е из них	не узнает и не называет	узнает и называет	
1			1				1		1	
1			1				1		1	
	1			1			1			
1			1				1		1	
1			1				1		1	
1			1				1		1	
1			1				1		1	
1			1				1		1	
1			1				1		1	
	]	]	]					]		

8	1	0	8	1	0	0	9	0	8
89	11	0	89	11	0	0	100	0	89

4-K.11			4-K.12			4-K.13		4-K. 14		
называет пр эй электроте			мена сущест нном и множ числе:		поряд существит	ет числитель ку, соотноси ельными в г ном и множо числе:	т их с падежах, в	называет имена сущест связывая с прилагате		
узнает и называет некоторы е из них	не узнает и не называет	называет имена существи тельные в единствен ном и множеств енном числе	называет имена существи тельные в единствен ном числе, но не может назвать во множеств енном	не называет имена существи тельные в единствен ном и множеств енном числе	называет числитель ные по порядку, соотноси т их с существи тельными в падежах, в единствен ном и множеств енном числе	называет числитель ные по порядку, но не соотноси т их с существи тельными в падежах, в единствен ном и множеств енном числе	не называет числитель ные по порядку, соотноси т их с существи тельными в падежах, в единствен ном и множеств енном числе	называет имена существи тельные связывая с прилагате льными	называет имена существи тельные, но не связывает с прилагате льными	
		1			1			1		
		1			1			1		
1		1	1			1			1	
		1 1			1 1			1 1		
		1			1			1		
		1			1			1		
			1			1			1	
		1	_		1	_		1	_	

1	0	7	2	0	7	2	0	7	2
11	0	78	22	0	78	22	0	78	22

		4-K.15			4-K.16		4-K.17			
вительные льными:		т предметы, вые он исслед			вляет расска: кенным рису изделиям:		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			
не пытается называть имена существи тельные связывая с прилагате	описывае т	пытается описать	не описывае т	составляе т рассказы	стараетс я составит ь рассказы	не стараетс я составит ь рассказы	пересказы вает	пытается пересказа ть	не пытается пересказа ть	
	1			1			1			
	1			1			1			
		1			1			1		
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1 1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	8	1	0	8	1	0	8	1	0
0	89	11	0	89	11	0	89	11	0

	4-К.18			4-K.19			4-K.20				
информ	кдает с интер ации о незна с, явлениях, с	акомых		ирует спекта эженным сю			ально воспр венные прои		пересска знакомы:		
обсуждае т с интересо м	обсуждае т частично	не проявляет интерес к обсужден ию	инсцениру ет спектакли	инсцениру ет спектакли частично	не проявляет интерес к инсцениро вке спектакле й	эмоционал ьно восприним ает	стараетс я восприним ать эмоционал ьно	не восприним ает эмоционал ьно	перессказ ывает содержан ие		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
	1			1		_	1		_		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
·—-											
									-		

8	1	0	8	1	0	8	1	0	8
89	11	0	89	11	0	89	11	0	89

4 TC 21			4 16 22			4 16 22		I	4 16 24
4-K.21			4-K.22			4-K.23			4-K.24
нзывает содержание х сказок и рассказов:		оценивает і	поступки лит героев:	гературных	сюжетной	т последоват линии при п ания произв	овторении		осит стихоте ительно, наи
перессказ ывает содержан ие частично	не стараетс я перессказа ть содержан ие	оценивает поступки литерату рных героев	оценивает поступки литерату рных героев частично	не оценивает поступки литерату рных героев	соблюдае т последова тельность сюжетно й линии	стараетс я соблюдат ь последова тельность сюжетно й линии	не соблюдае т последова тельность сюжетно й линии	произноси т наизусть	пытется произноси ть наизусть
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1 1			1			1	
		1	1		1	1		1	1
		1			1			1	

1	0	7	2	0	7	2	0	7	2
11	0	78	22	0	78	22	0	78	22

-							<b>Развитие коммуни</b> Художественн			
		4-K.25			4-K.26			<u>худ</u> 4-К.27	эжественн	
орения зусть:		н 10.23 ывает начало ассказа совм взрослыми:	естно со	иллюстрац	ивает самост ции в книге, с казку, расска	составляет	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			
не пытется произноси ть наизусть	придумыв ает придумат ь начало и конец сказки сказки		составляе т сказку, рассказ	стараетс я составит ь сказку, рассказ	не стараетс я составит ь сказку, рассказ	воспроизв одит	стараетс я воспроизв ести	не воспроизв одит		
	1			1			1			
	1			1			1			
		1			1			1		
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
		1		1				1		
	1			1			1			
	<u> </u>	<u> </u>		l .			l .	l		

0	7	2	0	8	1	0	7	2	0
0	78	22	0	89	11	0	78	22	0

## кативных навыков

кативных навыков ная литература										
тая литера	4-K.28			4-K.29			4-K.30			
поступ	ет свое отно кам литерат персонажей	урных		нимает учас: нсценировка			ользует сред ности для из образа:		воспроизн образ зна сво	
выражае т свое отношени е к поступка м литерату рных персонаж ей	пытается выразить свое отношени е к поступка м литерату рных персонаж ей	не проявляет интерес к поступка м литерату рных персонаж ей	принимае т	принимае т частично	не принимает	используе т	используе т частично	не используе т	воспроизв одит самостоя тельно	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1	1		1 1			1	1		1	
1	1		1			1	1		1	

7	2	0	8	1	0	7	2	0	7
78	22	0	89	11	0	78	22	0	78

4 IC 21			4 W 22			4 17 22	4 V 24		
4-K.31			4-K.32			4-K.33			4-K.34
одит самостоятельно комых персонажей в бодных играх:		показать з	бодной игрь накомых пер уугой сторон	сонажей с	прояв. самостояте.	пяет инициа: льность в вь сюжета:	произносит слова на к языке:		
стараетс я воспроизв ести самостоя тельно	не воспроизв одит самостоя тельно	стараетс я	пытается показать	не стараетс я	проявляет инициати ву и самостоя тельность	стараетс я проявить инициати ву и самостоя тельность	не проявляет инициати ву и самостоя тельность	произноси т	стараетс я произноси ть
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1 1			1 1			1 1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	

2	0	7	2	0	7	2	0	7	2
22	0	78	22	0	78	22	0	78	22

		4-K.35			4-K.36		4-K.37			
азахском	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			бытовых овощей, ж тела	и называет предметов, ивотных, пт ичеловека ча немых в пово жизни:	фруктов, иц, частей асто	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:			
не произноси т	произноси т правильно	пытается произноси ть правильно	не произноси т	понимает, называет и употребля ет	понимает, называет, но не употребля ет	не понимает, называет и употребля ет	произноси Т	стараетс я произноси ть	не произноси т	
	1		1			1				
	1			1			1			
		1		1				1		
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1	1		1 1			1 1			
	1			1			1			
	_						_			
	Ì								]	

0	7	2	0	9	0	0	8	1	0
0	78	22	0	100	0	0	89	11	0

## Развитие коммуникативных навыков

<u>r</u>	азвитие і		кативны ий язык	х навык(	)B				
	4-K.38	114347101	ли жови	4-K.39			4-K.40		
считает г 1	з прямом и о порядке до 5	братном :	понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет	отвечает		
считает	пытается считать	не считает	понимает	стараетс я понять	не понимает	составляе т простые предложе ния	пытается составит ь простые предложе ния	не составляе т простые предложе ния	отвечает на простые вопросы
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1	4		1			1			1
1	1		1			1			1 1
-			<u> </u>			1			1

7	2	0	9	0	0	8	1	0	8
78	22	0	100	0	0	89	11	0	89

4-K.41			4-K.42			4-∏.1			4-П.2
на простые	вопросы:	описывае	г игрушки по педагога:	о образцу		ределах 5-ті сла по поряд		азывает имеет представле	
стараетс я отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывае т	пытается описать	не описывае т	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	знает понятия	частично знает понятия
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1 1			1 1			1 1	

1	0	8	1	0	9	0	0	8	1
11	0	89	11	0	100	0	0	89	11

		4-П.3			4-∏.4			4-П.5		
равенстве и	величин шир	иет 2-3 предм ы (по длине, ине, толщин ющем и убы порядке:	высоте, те) в	одинаковы	ивает два раз іх предмета і е, высоте и то	по длине и	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			
не знает эти понятия	раскладыв ает 2-3 предмета	пытается разложит ь предметы по длине, высоте, иирине, толщине	не раскладыв ает	сравнивае т	частично сравнивае т	не сравнивае т	применяе т приемы	частично применяе т	не применяе т приемы	
							_			
	1 1			1			1			
		1			1			1		
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1 1			1	1		1	1		
	1			1	_		1	_		

0	8	1	0	7	2	0	7	2	0
0	89	11	0	78	22	0	78	22	0

	Развитие познавательных и интеллект	<b>уальных навыков летей</b>
--	-------------------------------------	------------------------------

	1 43	витие по		вы матем		і у амі впыл	HADDIKU	в детен		
	4-П.6			4-∏.7			4-П.8			
	различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:			использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			
различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуе тся	не пытается обследова ть	называет результат ы сравнения	называет результат ы сравнения частично	не называет результат ы сравнения	различает части суток	
1				1		1			1	
1				1		1			1	
	1			1			1			
1				1		1			1	
1 1				1 1		1			1	
1				1		1			Т.	
	1			1			1			
1				1		1			1	
·										

7	2	0	0	9	0	7	2	0	6
78	22	0	0	100	0	78	22	0	67

4-П.9			4-Π.10			4-∏.11			4-∏.12	
дставления суток:	о частях		вначение сло одня», «завт			ет пространо ия по отноше	двигается в	цвигается в заданном на		
различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично	не понимает значение слов	определяе т направлен ие	определяе т направлен ие частично	не определяе т направлен ие	двигается в заданном направлен ии	пытается двигаться в заданном направлен ии	
			4					1		
			1		1 1			1		
1			1			1		1		
			1		1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		
1			1		1			1		
1			1			1		1		
			1		1			1		
		_								
				ļ	ļ				ļ	

3	0	0	9	0	7	2	0	9	0
33	0	0	100	0	78	22	0	100	0

		4-П.13			4-T.1			4-T.2	
правлении:		устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			гдельные пр ожетные ког		проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:		
не пытается двигаться в заданном направлен ии	устанавли вает простейш ие причинно- следствен ные связи	устанавли вает простейш ие причинно- следствен ные связи частично	не пытается устанави ть простейш ие причинно- следствен ные связи	создает сюжетны е композици и	создает сюжетны е композици и частично	не создает сюжетны е композици и	проявляет интерес	проявляет и интерес частично	не проявляет интересе
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1	1		1			1		
		1		1			1 1		
	1	1		1			1		

0	6	3	0	8	1	0	9	0	0
0	67	33	0	89	11	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и

							тис твор		I
	4-T.3			4-T.4			4-T.5		
рисует предметы с учетом формы, цвета:		ом формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распо: оранжеі		используе цвета, об большеє	
рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамент а, правильно распредел яет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамент а частично, распредел яет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамент а, не может правильно распредел ять их на листе бумаги	распознае т оттенки	распознае т оттенки частично	не стараетс я распознав ать оттенки	используе т разные цвета при рисовании и обращает на них внимание
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1 1
									1

8	1	0	0	9	0	9	0	0	9
89	11	0	0	100	0	100	0	0	100

		сой деяте	льности	детей					
очеования 4-Т.6	e		4-T.7			4-T.8			4-T.9
т в рисовані ращает вниі количество	мание на	закрашивае	т рисунки ка кистью:	арандашом,	проволит толстые линии п		будет рис	рассматривает предметі будет рисовать и обсл используя осязаі	
используе т не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	не пытается использов ать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашива ет рисунки карандаш ом, кистью	закрашива ет рисунки карандаш ом, кистью частично	не пытается закрашива ть рисунки карандаш ом, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматр ивает предметы , обследует их	рассматр ивает предметы и обследует их частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			_	1		_	1
		1 1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	

0	0	9	0	0	7	2	0	8	1
0	0	100	0	0	78	22	0	89	11

		4-T.10			4-T.11			4-T.12	
ы, которые іедует их ние:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с интересом:		
не рассматр ивает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особеннос ти предмета и их соотноше ние между собой	рисует характерн ые особеннос ти каждого предмета, а их соотноше ние между собой частично	не может охарактер изовать соотноше ние предмето в между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересо м	выполняет лепку без интереса	не пытается выполнять лепку
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1 1		
		1		1			1		
	1			1			1		

0	7	2	0	9	0	0	9	0	0
0	78	22	0	100	0	0	100	0	0

	4-T.13			4-T.14			4-T.15		
пластичес предмет	: глины, плас ской массы з ы с использс зных приемс	внакомые ованием		иивает повер едмета, фигу		част распол	едметы из не ей, учитыва южение, соб ции, соединя	я их людая	использ сжатия, выт
лепит используя разные приемы	лепит с использов анием некоторы х приемов	не пытается лепить с использов анием разных приемов	выравнива ет поверхнос ть предмета, фигуры	выравнива ет поверхнос ть предмета, фигуры частично	не стараетс я выравнива ть поверхнос ть предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	используе т в лепке приемы сжатия, вытягиван ия, вдавливан ия
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1 1			1			1 1
1			1			1			1
1			1				1		_
1			1			1			1
<u> </u>	j	1		1	1	l	1	1	1

9	0	0	8	1	0	7	2	0	7
100	0	0	89	11	0	78	22	0	78

		1	Лепка						
4-T.16			4-T.17			4-T.18			4-T.19
ет в лепке і	іриемы цавливания:	владеет то	владеет техникой лепки стекой:			жетные комі к и окружаю	участвует	в коллектив	
используе т в лепке приемы сжатия, кытягиван ия, но не умеет вдавливат ь	не используе т в лепке приемы сжатия, вытягиван ия, вдавливан ия	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетны е композици и	создает сюжетны е композици и частично	не создает сюжетны е композици и	участвует в коллектив ной работе	участвует в коллектив ной работе без интереса
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1	1		1	1		1	1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
т_		1			1			1	
		I	I		1	I	I	1	I

2	0	7	2	0	8	1	0	8	1
22	0	78	22	0	89	11	0	89	11

		4-T.20			4-T.21		1	4-T.22	
юй работе:		яет интерес і быта казахск	к лепке кого народа:		правила без при лепке:	опасности		о держит но ользуется им	
не принимае т участие в коллектив ной работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдае т правила безопасно сти при лепке	соблюдае т правила безопасно сти при лепке частично	не соблюдае т правила безопасно сти при лепке	правильно держит ножницы и пользуетс я ими	пользуетс я ножницам и частично	держать
	1			1			1		
	1			1			1		
	1 1			1 1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	9	0	0	9	0	0	8	1	0
0	100	0	0	100	0	0	89	11	0

	4-T.23		1	4-T.24			4-T.25		
квадр прям	т круглые фо ата и овальн оугольника г адывания уг	ые из гутем	изображ овощей	различные г кения в аппл , фруктов, ц орнаментов	цветов и				вырезает из живот
вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	используе т различные приемы	используе т различные приемы частично	не используе т различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересо м
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1	1		1			1
1 1			1	1		1			1
						1			

8	1	0	7	2	0	9	0	0	7
89	11	0	78	22	0	100	0	0	78

	газвит	ие творче	ских навь			пьской де	ятельност	и детей		
4-T.26			4-T.27	Апплі	икация	4-T.28			4-T.29	
готовых фо		наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			казахск помощи г	ттузоры из этого орнамене ометричесь их, последонаклеивает:	использон	украшает предметы использованием нацис орнаментов:		
вырезает без интереса	стараетс я вырезать	наклеивае т элементы	стараетс я наклеиват ь элементы	не пытается наклеиват ь элементы	чередует	составляе т узоры, чередует и последова тельно наклеивае т их при помощи взрослого	стараетс я составлят ь узоры, чередоват ь их и последова тельно наклеиват ь	украшает предметы националь ными орнамент ами самостоя тельно	украшает предметы националь ными орнамент ами при помощи взрослого	
		1			1			1		
		1			1			1		
1		1				1			1	
		1			1	_		1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1				1		1		
1		1				1			1	
		1			1			1		
					-			-	-	
									1	
									-	
	ı	1	l	ı	Ì	1	ı	]	<u> </u>	

2	0	9	0	0	6	3	0	7	2
22	0	100	0	0	67	33	0	78	22

		4-T.30			4-T.31			4-T.32	
быта с нальных		вует в выпол вективных ра		при накл	правила без еивании, вь боту аккурат	полняет	строительн	ичает и назь ные детали, и гом конструг свойств:	іспользует
стараетс я украшать предметы националь ными орнамент ами	принимае т участие в коллектив ной работе с интересо м	принимае т участие в коллектив ной работе без интереса	предпочи тает выполнять работу один	соблюдае т правила безопасно сти при наклеиван ии, выполняет работу аккуратно	стараетс я соблюдат ь правила безопасно сти при наклеиван ии, выполняет работу аккуратно	не соблюдае т правила безопасно сти при наклеиван ии, не выполняет работу аккуратно	различает , называет и используе т строител ьные детали	различает частично, называет и используе т строител ьные детали	не различает , не называет и не используе т строител ьные детали
	1			1			1		
	1			1			1		
	1	1		1 1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1 1			1 1			1 1		

0	8	1	0	9	0	0	8	1	0
0	89	11	0	100	0	0	89	11	0

4-Т.33  самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:		4-Т.34  определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:				констр		
					играет в различные игры с готовыми констукциями:			
бирает, нструир ует нстично	выбирает, но не конструир ует	определяе т располож ение	определяе т располож ение частично	не может определит ь располож ение	играет с интересо м	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструир ует из бумаги с интересо м
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1						1
		1						1
1			1					
		1			1			1
					•			
1 3 2	о выбира у, объему труирует бирает, иструир ует стично	бирает, выбирает, но не конструир ует стично	бирает, выбирает, строи траспол строи труирует:  бирает, но не конструир ует стично ует 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1	определяет простран- расположение собр струирует: определяе прасположение собр строительных дет	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:  выбирает, но не конструир ует стично  пределяе троительных деталей:  пределяе тр	бирает, иструпрует выбирает, но не конструир ует ует и тапи и та	бирает, струирует:  определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:  играет в различные готовыми констук  определяе тотовыми констук  определяе тотовыми констук  пространственное расположение собранных строительных деталей:  играет в различные готовыми констук  играет с интересо интересо м играет с	бирает, выбирает, но не иструир ует стрительных деталей:

7	2	0	7	2	0	8	1	0	7
78	22	0	78	22	0	89	11	0	78

				Развит	ие творче	ских навы			льской дея
4-T.36			4-T.37			4-T.38	Констру	ирование	4-T.39
руирует из б	умаги:		яет композиі леивания ме			ет простые ф		казахского из прир матери	целия, предмо народа изго одных матер ал, из которо изготовлены
пытается конструир овать из бумаги:	не проявляет интерес к конструир ованию из бумаги	составляе т композици и при помощи склеивания между собой	составляе т композици и при помощи частичног о склеивания между собой	не умеет составлят ь композици и и склеивать их между собой	складывае т простые формы по типу «оригами» :	складывае т простые формы по типу «оригами» частично	не может складыват ь простые формы по типу «оригами»	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1	4			1
1		1	1			1			1 1
1		1			1	1			1
									-

2	0	7	2	0	6	3	0	0	9
22	0	78	22	0	67	33	0	0	100

		4-T.40			4-T.41			4-T.42	
эты быта говленных иалов и эго они :		рует из прир ового матері		материа	оятельно вы алы и приду композиции	мывает		ворческое вс конструиров:	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструир ует из природног о и бросового материал а	конструир ует из природног о и бросового материал а частично	не стараетс я конструир овать из природног о и бросового материал а	самостоя тельно выбирает материал ы и придумыв ает композици и	выбирает материал ы и придумыв ает композици и при помощи взрослого	стараетс я выбирать материал ы и придумыв ает композици и	проявляет творческо е воображе ние при конструир овании	проявляет творческо е воображе ние при конструир овании частично	не проявляет творческо е воображе ние при конструир овании
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		

0	8	1	0	8	1	0	7	2	0
0	89	11	0	89	11	0	78	22	0

	4-T.43			4-T.44			4-T.45		
прослушие музыкаль	раняет культ вания музыкі ные произве а, не отвлека	и (слушает едения до	произведен	ознает знакс ия, рассказь содержании	вает об их		оими впечатл ушанной му		распозн народного
слушает музыкальн ые произведе ния до конца, не отвлекаяс ь	слушает музыкальн ые произведе ния частично	не слушает музыкальн ые произведе ния до конца	распознае т знакомые произведе ния, рассказыв ает их	распознае т знакомые произведе ния, рассказыв ает частично	не проявляет интерес к знакомым произведе ниям не, рассказыв ает их	делится впечатлен иеями от прослушан ной музыки	стараетс я делиться впечатлен иеями от прослушан ной музыки	не делится впечатлен иеями от прослушан ной музыки	знает домбру, распознае т ее голос
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	•								

9	0	0	8	1	0	8	1	0	8
100	0	0	89	11	0	89	11	0	89

4-T.46			4-T.47			4-T.48			4-T.49	
зет голос ка: инструмент		растягил договарив	есню вырази вая, жестику аясь (в рамк эктавы ре-си	лируя и ах первой		іать между к альными фр		растягивает песню, произносит слова, ис знакомые песни аккомпанемент и сопровождени		
знает домбру частично, распознае т ее голос	потается выразител вырази		умеет дышать между коротким и музыкальн ыми фразами	умеет дышать между коротким и музыкальн ыми фразами частично	не стараетс я дышать между коротким и музыкальн ыми фразами	четко произноси т слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровож дения	произноси т слова песни, стараетс я исполнять ее под аккомпане мент и без сопровож дения			
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

1	0	8	1	0	8	1	0	8	1
11	0	89	11	0	89	11	0	89	11

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельно Музыка 4-T.50 4-T.51 4-T.52 четко передает характер марша ритмически выполняя ходьбу, полняет ритмичным шагом, передает умеет начинать и заканчивать согласовывает движения с пол двигательный характер музыки песню вместе с группой: музыкой, меняет движения во без легким, ритмичным бегом: второй части музыки: я: не стараетс стараетс не не произноси стараетс ритмичес ритмичес стараетс не т четко стараетс передает ритмичес стараетс ки начинает слова характер передать выполняя передать выполнять характер песни, не начинать марша ходьбу, выполнять начинать характер ходьбу, исполняет заканчива ритмичны марша согласовы ходьбу, марша и не под ет песню заканчива м шагом ритмичны вает согласовы заканчива ритмичны согласовы аккомпане вместе с ть песню и легким, м шагом движения вать ть песню м шагом вает мент и группой вместе с ритмичны и легким, движения вместе с и легким, движения без группой м бегом ритмичны музыкой, группой ритмичны сопровож м бегом меняет их музыкой, м бегом музыкой, дения менять их не меняет их 1

0	8	1	0	8	1	0	8	1	0
0	89	11	0	89	11	0	89	11	0

	4 T 50								
	4-T.53			4-T.54			4-T.55		I
	одно и легко к, точно пере музыки:			т игровые д и с характер			г движения, гроту и ловк		выпо: соответстви
свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	стараетс я свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передават ь ритм музыки	не стараетс я свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передават ь ритм музыки	выполняет игровые действия в соответс твии с характеро м музыки	стараетс я выполнять игровые действия в соответс твии с характеро м музыки	не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответс твии с характеро	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	стараетс я выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не стараетс я выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответс твии с характеро м музыки
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		_	1		_	1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

8	1	0	8	1	0	8	1	0	8
89	11	0	89	11	0	89	11	0	89

проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:  проявляет интерес к национальному танцевальные движения, определяет жанры музыки:  проявляет интерес к национальному танцевальные движения, определяет жанры музыки:  проявляет интерес к национальному танцевальные движения, определяет жанры музыки:  проявляет интерес к национальному танцевальные движения, определяет жанры музыки:  проявляет интерес к национальному танцевальные движения, определяет жанры музыки:  проявляет интерес к национальному танцевальные движения, определяет жанры музыки:  проявляет интерес к национальному танцевальному интерес к сазсырнаи:  проявляет интерес к национальному искусству, ному интерес к сазсырнаи:  проявляет интерес к национальному искусству, ному интерес к сазсырнаи:  проявляет интерес к национальному интерес к сазсырнаи:  проявляет интерес к национальному интерет интерес к сазсырнаи:  проявляет интерес к интерет интерет интерет интерес к сазсырнаи:  проявляет интерес к национальному интерет инт	4 55 5 6			4 T 55			4 E 50			1 ~ 1	
яет движения в с характером музыки:  — не пытается выполнять выполнять национальному искусству, выполнять ньее драктером музыки  — 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4-T.56			4-T.57		I	4-T.58			4-C.1	
тараетс выполнять выполнять выполнять выжения выполнять выжения вымочный интерес тарактеро м музыки музыки выполнять ные овижения выполняет тарактеро м музыки выполняет выполняет тарактеро м музыки выполняет выполняет выполняет тарактеро м музыки выполняет выполняет выполняет тарактеро м музыки выполняет выполняет выполняет выполняет тарактеро м музыки выполняет выполняет выполняет выполняет выполняет выполняет выполняет выполняет выражае то свое мнение выполняет выполняет выражае то свое мнение выполняет выпо			национал искус танцев	ьному танце еству, выпол альные двих	вальному иняет жения,	-	ых ложках,		воспринимает себя как позволяет себе открыто свое мнение, считаетс уважает себя		
1     1     1       1     1     1       1     1     1       1     1     1       1     1     1       1     1     1       1     1     1       1     1     1       1     1     1       1     1     1	выполнять движения в соответс	пытается выполнять движения в соответс твии с характеро	интерес к националь ному танцеваль ному искусству, выполняет танцеваль	интерес к националь ному танцеваль ному искусству, но не выполняет танцеваль ные	проявляет интерес к националь ному танцеваль ному искусству, не выполняет танцеваль	простые мелодии в деревянны х ложках, асатаяке,	я играть простые мелодии в деревянны х ложках, асатаяке,	стараетс я играть простые мелодии в деревянны х ложках, асатаяке,	т свое мнение, считаетс я с ним, уважает	выражае т свое мнение частично, считаетс я с ним, уважает себя	
1     1     1     1       1     1     1     1       1     1     1     1       1     1     1     1       1     1     1     1       1     1     1     1       1     1     1     1			1			1			1		
1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1			1			1			1		
1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1	1			1			1			1	
1     1       1     1       1     1       1     1			1			1			1		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1			1			1		
1 1 1											
			1			1			1		

1	0	8	1	0	8	1	0	8	1
11	0	89	11	0	89	11	0	89	11

		4-C.2			4-C.3			4-C.4		
взрослого, выражать ся с ним,		и называет с ый пункт, где		знает о тр	руде взрослы семьи:	іх членов	имеет представление о назначении армии:			
не выражае т свое мнение	знает и называет страну и населенны й пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенно му пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенно му пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представл ение о назначени и армии	знает о назначени и армии частично	не проявляет интерес к армии	
	1			1			1			
	1						1			
	1				1		1			
	1			1			1			
	1 1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	9	0	0	8	1	0	8	1	0
0	100	0	0	89	11	0	89	11	0

	4-C.5			4-C.6			4-C.7		
заботливое	яет уважител с отношение шим членам	к старшим	называет их любим	изких родств к имена, расс ных людях в праздниках,	сказывает о семье,	т о проявляет интерес к труду:			старается о
проявляет уважител ьное и заботливо е отношени е	стараетс я проявлять уважител ьное и заботливо е отношени е	не проявляет уважител ьное и заботливо е отношени е	знает близких родственн иков, называет их имена, рассказыв ает о них	стараетс я запомина ть близких родственн иков, называть их имена и рассказыв	не проявляет интерес к близким родственн икам, не называет их имена и не рассказыв ает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	стараетс я ответств енно выполнять задание
1			1			1			1
1	1		1			1			1 1
1	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	<u> </u>							]	<u> </u>

9	0	0	8	1	0	9	0	0	9
100	0	0	89	11	0	100	0	0	100

4-C.8			4-C.9			4-C.10			4-C.11
гветственно задание:	выполнять	доводит н	пачатое дело	до конца:	помогает в	оспитателю игрушек:	при сборе		оятельно выг нности дежу
выполняет задание частично	не стараетс я ответств енно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	стараетс я доводить начатое дело до конца	не стараетс я доводить начатое дело до конца	помогает воспитат елю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитат елю при сборе игрушек	не помогает воспитат елю при сборе игрушек	самостоя тельно выполняет обязаннос ти дежурных	выполняет обязаннос ти дежурных при помощи взрослых
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1 1			1 1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	9	0	0	9	0	0	9	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-C.12			4-C.13			4-C.14		
олняет рных:		профессиях ленов семьи интерес:		обижен	вляет симпат ному ребенк ть взаимопог	у, готов	играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			
не может выполнять обязаннос ти дежурных самостоя тельно	знает о профессия и труде взрослых, проявляет интерес интерес интерес взрослых и труду интерес взрослых в троявляет интерес взрослых интерес взрослых		проявляет проявляет симпатию симпатию , готов оказать взаимопом ощь взаимопом ощь		не проявляет симпатию , не готов оказать взаимопом ощь	играет вместе, дружно, делится игрушкам и	стараетс я играть вместе, дружно, делится игрушкам и	не стараетс я играть вместе, дружно, делится игрушкам и		
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1				1		
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1 1			1			1 1			
	_									

0	9	0	0	9	0	0	8	1	0
0	100	0	0	100	0	0	89	11	0

	4-C.15			4-C.16		4-C.17			
	ывает свое м яя над проис вокруг:		извиняется	і перед сверс обиду:	стником за		предметы и стом материа		проявляет ( игрушк
высказыва ет свое мнение	стараетс я высказыва ть свое мнение	не стараетс я высказыва ть свое мнение	извиняетс я перед сверстник ом за обиду	стараетс я извинятся перед сверстник ом за обиду	не извинятся перед сверстник ом за обиду	распознае т предметы и объекты	распознае т предметы и объекты частично	не распознае т предметы и объекты	проявляет бережное отношени е к игрушкам, книгам, посуде
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		_	1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1 1			1			1			1
1			1			1			1

8	1	0	8	1	0	8	1	0	9
89	11	0	89	11	0	89	11	0	100

									иональны
4-C.18			4-C.19			4-C.20	пение с ок	кружающі 	им миром 4-С.21
бережное от ам, книгам,			вания, содер некоторых п		государство	гельно относ енным симв герб, гимн):	олам (флаг,	гордится Е	одиной - Рес Казахстан:
стараетс я проявлять бережное отношени е к игрушкам, книгам, посуде	не стараетс я проявлять бережное отношени е к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторы х профессий	проявляет интерес к некоторы м профессия м и их названиям	не проявляет интерес к некоторы м профессия м и их названиям	уважител ьно относитс я	стараетс я уважител ьно относить ся	не стараетс я уважител ьно относить ся	гордится	проявляет интерес
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1 1			1			1 1	
		1			1			1	
		_			_			_	

0	0	8	1	0	9	0	0	9	0
0	0	89	11	0	100	0	0	100	0

		4-C.22			4-C.23			4-C.24		
эпубликой	знает п	іравила доро движения:	жного	называет в	иды транспо дорог:	рта и виды			а культурного общественном спорте:	
не проявляет интерес	знает правила дорожног о движения	знает правила дорожног о движения частично	не знает правила дорожног о движения:	называет виды транспор та	проявляет интерес к видам транспор та и пытется их назвать	не проявляет интерес к видам транспор та и не назвает их	знает правила культурно го поведения в обществе нном транспор те	проявляет интерес к правилам культурно го поведения в обществе нном транспор те	не проявляет интерес к правилам культурно го поведения в обществе нном транспор	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1				1		1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1 1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	9	0	0	8	1	0	9	0	0
0	100	0	0	89	11	0	100	0	0

	4-C.25			4-C.26			4-C.27		
поведения	сновы культ и вежливого кружающим	общения с	дошколь	ается к работ ной организ ени и отчест	ации по	не вмен	пивается в р. взрослых:	азговор	вежливо вь благодари
знает основы культурно го поведения и вежливого общения с окружаю щими	проявляет интерес к основам культурно го поведения и вежливого общения с окружаю щими	не проявляет интерес к основам культурно го поведения и вежливого общения с окружаю щими	обращает ся к работник ам дошкольно й организац ии по имени и отчеству	стараетс я обращать ся к работник ам дошкольно й организац ии по имени и отчеству	не стараетс я обращать ся к работник ам дошкольно й организац ии по имени и отчеству	не вмешивае тся в разговор взрослых	частично не вмешивае тся в разговор	не стараетс я вмешиват ься в разговор взрослых	выражае т свою просьбу, благодари т
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1 1			1			1 1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	]	l .						l	

9	0	0	8	1	0	9	0	0	8
100	0	0	89	11	0	100	0	0	89

4-C.28			4-C.29			4-C.30			4-C.31
гражает свон		навык	ет элементар ами безопас ственной жи	ности	поведения террит	г правила бе на улице, во гории дошко организации	о дворе, на ольной	поведения	ементарные з в окружаюц пяет осторож
стараетс я выражат ь свою просьбу, благодари ть	не выражае т свою просьбу, не благодари т	имеет элементар ные навыки безопасно сти собственн ой жизни	владеет элементар ными навыки безопасно сти собственн ой жизни частично	не владеет элементар ными навыки безопасно сти собственн ой жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементар ные правила поведения в окружаю щей среде, проявляет осторожн	знает элементар ные правила поведения в окружаю щей среде частично, проявляет осторожн
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1 1			1 1			1 1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

1	0	9	0	0	9	0	0	9	0
11	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-C.32			4-C.33			4-C.34	
правила цей среде, ность:	называет	и различает природы:	явления		ет состояние даре наблюд		устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:		
не знает элементар ные правила поведения в окружаю щей среде, не проявляет осторожн	называет и различает	называет и различает частично	не стараетс я называть и различать	определяе т состояние погоды в календаре наблюдени й	стараетс я определят ь состояние погоды в календаре наблюдени й	не определяе т состояние погоды в календаре наблюдени й	устанавли вает простейш ие связи в сезонных изменения х природы и погоде	стараетс я устанавли вать простейш ие связи в сезонных изменения х природы и погоде	не устанавли вает простейш ие связи в сезонных изменения х природы и погоде:
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1 1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			_						

0	8	1	0	8	1	0	8	1	0
0	89	11	0	89	11	0	89	11	0

	4-C.35 4-C.36						4-C.37		
внешний	иких животн і́ вид, передв обитания, пи	ижение,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло: сравнивает характерные сезс проявления в животном мі знает условия, необходимы их выживания:			гном мире, знает элеме одимые для за расте			
знает информац ию о диких животны х	знает не полную информац ию о диких животны х	не знает информац ию о диких животны х	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивае т характерн ые сезонные проявлени я	стараетс я сравниват ь характерн ые сезонные проявлени я	не стараетс я сравниват ь характерн ые сезонные проявлени я	знает элементар ные правила ухода за растения ми и животны ми
ļ									
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1	1		1			1			1
1	<del> </del>		1			1			1
1	1		1			1			1
1 1	1		1 1			1			1
1	<del> </del>		1			1			1

8	1	0	8	1	0	8	1	0	8
89	11	0	89	11	0	89	11	0	89

4-C.38			4-C.39		4-C.40				
тарные пра иями и жив	-	доп. 16	ивляет интер ознательнос пементарном риментирова	ть к Iy	прави	ет элементар лами поведе ощем мире, 1	ния в		
проявляет интерес к элементар ным правилам ухода за растения ми и животны	не проявляет интерес к элементар ным правилам ухода за растения ми и животны	проявляет интерес и любознат ельность к элементар ному экспериме нтировани ю	проявляет интерес и любознат ельность частично к элементар ному экспериме нтировани ю:	не проявляет интерес и любознат ельность к элементар ному экспериме нтировани	сохраняет элементар ными правилами поведения в окружаю щем мире, природе	сохраняет элементар ными правилами поведения в окружаю щем мире, природе частично	не пытается сохранять элементар ные правила поведения в окружаю щем мире, природе		
		1			1				
		1			1				
1		1	1		1	1			
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				

1	0	8	1	0	8	1	0
11	0	89	11	0	89	11	0