КСП по математике в 1 классе

2 четверть 18 урок

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* |
| Школа: Баймырзинская ОШ |
| Дата: «\_\_\_5\_»\_\_\_\_12\_\_\_\_\_\_\_\_20\_17\_\_г. | ФИО учителя: Григорович ОВ. |
| Класс: 1класс. | Количество присутствующих: 9 отсутствующих: |
| Тема урока: | Числовое выражение |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=»1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений |
| **Цели урока:** | * составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности);
* использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.
 |
| **Критерии успеха** | Создать условия для формирования понятий «чи­словое выражение» и «значение числового выраже­ния»; формировать навык составления числовых вы­ражений, используя знаки арифметических действий «+» и «-»; формировать умение находить значения числовых выражений.Математические выражения бывают числовыми и буквенными. Числовое выражение — это такое выражение, ко­торое составлено из чисел, знаков арифметических действий и не содержит букв. Выполнить все дей­ствия числового выражения — это значит найти его значение.**Все учащиеся смогут**: читать, сравнивать и записывать числа первого десятка, складывать и вычитать однозначные числа;**Большинство учащихся смогут:** охарактеризовать группы чисел, пользуясь математическим языком; составить, записать и прочитать числовое выражение;**Некоторые учащиеся смогут:**использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Музыка, самопознание, грамота, познание |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание с помощью числового луча. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | ***Создание эмоционального настроя***  -Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь , пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое.-Ребята, любите ли вы цирк? А кто из вас когда-нибудь был в настоящем цирке? Сегодня мы с вами отправимся в цирк, но не в простой цирк, а математический.***Тема нашего урока сегодня «Числовое выражение».*** **Наша цель:** узнать, что называют числовыми выражениями, уметь их составлять и правильно читать. Как вы думаете, что такое числовое выражение?(ответы детей) Чтобы это проверить и достичь целей урока, мы и отправимся в цирк!***Актуализация знаний*** В этот цирк могут войти только те дети, которые знают математический язык.На лентах шатра числа: 10,40,70,90 3,5,7,9, 1918,15,12 +, -, =-Что вы можете сказать об этих числах?**-**Что это за знаки? Для чего они нужны?1. Счет прямой от 0 до 202. Счет обратный от 20 до 0.3. Назвать последующее число...4. Назвать предыдущее число...5. Назвать соседей числа...**1. «Числовые карточки».**– Расположите числа в порядке убывания. *(19, 18, 15, 12,)*– Расположите числа в порядке возрастания. *(3,5,7,9)*– Является ли полученный ряд чисел отрезком числовой прямой? Почему?– Добавьте числа так, чтобы получился отрезок числовой прямой.  | Большой рисунок циркового шатра с лентами, на которых крепятся числа и математические знаки. |
| **Критерии успеха** | *(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)* |  |
| **Середина урока**  | **Деление на группы.**Чтобы узнать, что такое числовое выражение нам нужны числа, поэтому я сейчас стану фокусником и добуду числа, потому что у меня есть чудо-мешочек и волшебная палочка. C:\Users\Никита\Desktop\ФОТО\20171205_095333.jpgУчитель произносит заклинание:**Я математику люблю****Верчу, кручу,****Кручу, верчу,****Числа получить хочу! (касается палочкой мешочка)***Каждый ученик достаёт из мешочка кружочки с числами и формируются 2 группы*Первая группа 2, 3,4,5, 7, Вторая группа 10,20, 30, 40*Исполь­зуется аудиозапись о цирке.*Теперь предлагаю вам стать ловкими жонглерами. Кто такой жонглёр? Жонглер — это цирковой артист, умею­щий искусно и ловко подбрасывать и ловить од­новременно несколько предметов. Жонглирование на уроке будет математическим. Необходимо выбрать из четырех чисел в их группе самое большое и самое маленькое число и составить с ними пример на вычитание. Аналогич­но следует поступить с двумя другими числами: от большего числа из двух оставшихся чисел вычесть меньшее. Числа, полученные при вычитании в двух примерах, нужно затем сложить.В итоге работы в группах у первоклассников полу­чатся разные числовые выраженияНапример:7-2= 5, 5-3 = 2, 5 + 2 =7;40-10 = 30, 30-20 = 10, 30 + 10 =40. *Учащиеся вывешивают результаты своей работы на доску C:\Users\Никита\Desktop\ФОТО\20171205_101304.jpg C:\Users\Никита\Desktop\ФОТО\20171205_100103.jpg*Что вы использовали, чтобы записать эти примеры? (числа и знаки действий)Математи­ческие записи, в которых используются числа и зна­ки арифметических действий, называются *числовыми выражениями,* а результат выполненных действий — *значением числового выражения.* Для того чтобы найти значение числового выражения, необходимо выполнить в нем все действия.Числовое выражение со знаком «+» читается так: сумма чисел«- «разность чиселПрочтите числовые выражения на шатре.(в учебнике)**Физминутка****"Цирк".** *На полу кладется веревочка и дети, изображая воздушных гимнастов ходят по ней, боясь оступиться, а потом прыгают через нее в разные стороны.* https://fs00.infourok.ru/images/doc/263/268033/img9.jpgСейчас вы станете воздушными акробатами. Это очень опасно: летать под куполом цирка, но акробаты доверяют друг другу, верят, что напарник его удержит и поможет. Вот и вы, работая в парах помогите друг другу составить и записать числовые выражения**Работа в парах:**используя числа 5,2,7составить и записать числовые выражения и найдите их значение. (Взаимопроверка)**Работа по учебнику.**-Кто не боится стать дрессировщиком тигра, медведя и льва прочитают первыми числовые выражения.ФО. индивидуальное задание по карточке.(взаимопроверка) | **Учебник:**Числовые выражения, с. 102—103.**Рабочая тетрадь:**Рабочий лист 99 «Числовые выражения», с. 101. Рабочий лист 100 «Составляй числовые выраже­ния», с. 102.**Ресурсы:*** «волшебный» мешочек ;
* разноцветные картонные кружки с числами;
* листы формата А4 для работы в группах; фломастеры
* карточки с числами и числовыми выражениями;
 |
|  |  |  |
| **Конец урока** | **Итог урока:**Что такое числовое выражение?Какие арифметические знаки используются для записи числовых выражений?Какую цель мы ставили в начале урока? Добились ли мы поставленной цели?**Рефлексия.**http://raskraski-dlya-malchikov.ru/wp-content/uploads/Raskraska-Kloun-38.jpghttp://www.znaika.com.ua/images/free/klouny/s/9.jpg http://mzayat.com/color_images/Pictures_Of_Clowns_To_Color.pngКакого циркового артиста больше всего любят дети? Почему?Закрасьте любым цветом клоуна..Весёлого клоуна– хорошо понял тему, могу составить и прочитать числовое выражениеСерьёзного клоуна -хорошо понял, но затрудняюсь сам составить и прочитать числовое выражениеГрустного клоуна- тема осталась не понятной | Картинки клоунов у каждого ребёнка |
| **Критерии успеха** | В ходе выполне­ния задания первоклассники должны будут найти значения двух числовых выражений, состоящих из цепочки примеров. |  |
| ДифференциацияКаким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | ОцениваниеКак Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности*Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания****Жонглер.** Школьники смогут найти значения чи­словых выражений, записанных на шарах жонглера, и раскрасить шары в соответствии с тем цветом, ко­торым обозначено значение числового выражения в таблице.**Фокусник.** Учащимся необходимо составить три чи­словых выражения и найти их значения. Обратите их внимание на то, что количество изображенных пред­метов — это первое число в числовом выражении, например, 9 пирожных; а фраза, которую произносит фокусник, например: «Пусть будет 4!» — называет значение числового выражения. Таким образом, пер­воклассник должен составить числовое выражение: 9 — 5 = 4. Получается, что было известно уменьшае­мое 9, разность 4, а вычитаемое учащиеся вычисли­ли сами.**Ответы**а) 9-5 = 4; б) 9+ 1 = 10; в) 9 + 10 = 19.Для дифференциации организуйте игру «Арена чи­словых выражений». Работа проводится в группах. Первый учащийся составляет числовое выражение, записывает его на листе и передает лист следующе­му человеку. Тот, в свою очередь, находит значение данного выражения и составляет свое выражение, которое начинается с ответа предыдущего. Так лист с числовыми выражениями передвигается по кругу от одного игрока к другому. Игра заканчивается то­гда, когда значением одного из числовых выражений становится число 0. | К концу урока учащиеся смогут:* использовать знаки «+», «-» и «=» для записи числовых выражений и их вычислений;
* различать числовое выражение и его значение. Чтобы выявить, как ребята усвоили учебный матери­ал, задайте вопросы:
* Что такое числовое выражение?
* Какие арифметические знаки используются для записи числовых выражений?
* Какое числовое выражение можно составить со знаком «+» и числами 7 и 2?
* Прочитайте числовые выражения:

20 + 50, 80 - 40. Найдите их значения. | **Физкультминутка.****"Цирк".** На полу кладется веревочка и дети, изображая воздушных гимнастов ходят по ней, боясь оступиться, а потом прыгают через нее в разные стороны. https://fs00.infourok.ru/images/doc/263/268033/img9.jpg |